

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE

STYCZEŃ 2025

GRUPA “EKOLUDKI”

Tematyka:

1. Tak mija nam czas.
2. Zwierzęta zimą.
3. Kim są rodzice moich rodziców?
4. Fryzjer, weterynarz czy lekarz?



Treści programowe:

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spółeczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanach;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.
- wskazywanie zawodów zaangażowanych w powstawanie produktów codziennego użytku;
- nazywanie zawodów związanych ze zdarzeniami, w których uczestniczy dziecko, takich jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej;
- poznawanie zawodów niedostępnych w bezpośredniej obserwacji.
- wskazywanie zawodów zaangażowanych w powstawanie produktów codziennego użytku;
- nazywanie zawodów związanych ze zdarzeniami, w których uczestniczy dziecko, takich jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- podejmowanie prób decydowania w ważnych sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej;
- poznawanie zawodów niedostępnych w bezpośredniej obserwacji.
- próby tworzenia drzewa genealogicznego (trzy pokoleniowego) swojej rodziny;
- poznawanie historii rodziny, jej rodowodu;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- podawanie powiązań między członkami rodziny, np.: babcia to mama mamy lub mama taty;

Językowa aktywność dziecka:

- sprawne posługiwanie się mową w różnych sytuacjach;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozumienie relacji głoska – litera, słowo – wyraz;
- poznawanie i nazywanie liter drukowanych i pisanych - b B, n N, s S, d D;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- nauka elementów wybranych tańców ludowych, np. krakowiaka, polki;
- wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych ćwiczących wyrazistość, intonację wypowiedzi;
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań;
- uczestniczenie w zabawach wykorzystujących wybrane techniki i metody aktywizujące, np.: kreatywne rysowanie, tworzenie analogii, wizualizacja, personifikacja.

Aktywność poznawcza:

- dostrzeganie rytmicznej organizacji czasu w stałych następstwach dnia i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia;
- poznawanie wybranych mierników czasu od starożytności do dnia dzisiejszego;
- odpowiednie stosowanie określeń: przedwczoraj, wczoraj, jutro, pojutrze;
- wskazywanie pełnych godzin na zegarze;
- mierzenie czasu trwania różnych czynności, np. stoperem, porównywanie czasu trwania różnych czynności, stosowanie określeń: dłużej, krócej;
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych.
- liczenie od dowolnego miejsca, wstak, dwójkami, piątkami;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;

- układanie działań do podanych zadań; głośne ich odczytywanie;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- rozwiązywanie zadań tekstowych na temat znanych dzieciom sytuacji; stosowanie metody symulacji;
- wyjaśnienie podziału drzew na liściaste i iglaste.
- samodzielne konstruowanie gier przez dzieci, wspólne ich rozgrywanie; poszukiwanie niestandardowych rozwiązań;
- wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku;
- określanie swoich zainteresowań;

Wiersz M. Marzec „U babci i dziadka”

U moich dziadków wielkie zamieszanie,

Ciekawe co się zaraz stanie.

Babcia od rana się gimnastykuje,

A dziadek jej przy tym wtóruje.

Wykonuję ćwiczenia razem z nimi.

Zaraz będziemy się wspólnie bawili.

Pogramy w planszówki, na spacer pójdziemy,

Może nawet razem coś ugotujemy.

Gdy zmęczenie będziemy po całym dniu,

Ułożymy się wygodnie w łózkach do snu.

Dziadkowie bajki poopowiadają.
Przecież ich tak wiele nie znają!
Każdego dnia chcę z nimi spędzać czas,
Bo czas spędzony z dziadkami jest nieoceniony.

Piosenka “Nasza babcia i nasz dziadek” Jolanta Kucharczyk

1. Babcia jest jak druga mama –
sprząta, pierze i gotuje.

Piecze pizzę, pyszne ciasta,
wciąż się nami opiekuje.

Ref.: Nasza babcia i nasz dziadek
są niezwykli, są wspaniali.

Oni bardzo nas kochają
i my bardzo ich kochamy.

2. Dziadek jest jak drugi tata –
wszystko zrobi i naprawi,
uczy jeździć na rowerze,
uczy grać w chińczyka, w szachy.

Ref.: Nasza babcia i nasz dziadek... (bis)

3. Babcia spędza dużo czasu
ze mną, z moim młodszym bratem.

Dziadek chętnie nas odwiedza
i kupuje lody czasem.

Ref.: Nasza babcia i nasz dziadek... (bis)

