

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE

GRUDZIEŃ

GRUPA EKOLUDKI

Tematyka:

1. *Grudzień – miesiąc zawity, czasem srogi, czasem miły*
2. *Zima coraz bliżej*
3. *Magia świąt*
4. *Zabawki*

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:



- wykonywanie czynności na czas, rysowanie pod dyktando wierszyków recytowanych w różnym tempie, wykorzystywanie rywalizacji w toku zespołowych zabaw ruchowych;
- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej.

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończeniu pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- uczestniczenie w zabawach z elementami rywalizacji;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem, wietrzenie pomieszczeń;
- przewidywanie skutków wynikających z niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek;
- podejmowanie prób samodzielnego rozwiązania problemu;

- szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- wykazywanie się inicjatywą w sytuacjach nowych, nieznanych;
- wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich – tworzenie wzajemnych relacji, opartych na szacunku, akceptacji i miłości;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- porównywanie wybranych tradycji różnych narodowości;
- podejmowanie działań i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

Językowa aktywność dziecka:

- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich; układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;

- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie poznanych liter pisanych i drukowanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.
- odkrywanie liter: r R, l L, y Y; czytanie sylab z danymi literami; czytanie wyrazów i zdań na podstawie poznawanych liter;

Artystyczna aktywność dziecka:

- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowywanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań – prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- różnicowanie stron ciała – prawej i lewej;
- wskazywanie kierunków od osi własnego ciała, stosowanie określeń: *lewa, prawa, z przodu, z tyłu, z boku*;

- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni;
- określanie kierunków ruchu, stosowanie określeń: *na prawo od, na lewo od*;
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych;
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wstak, dwójkami, piątkami;
- porównywanie liczebności zbiorów i liczb z wykorzystaniem znaków: =, <, >;
- porównywanie słyszanych dźwięków, np. wysoki – niski, długi – krótki, cichy – głośny
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10;
- posługiwanie się umownymi znakami, np. strzałkami, w zabawach tropiących;
- nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia, miesięcy; określanie aktualnej pory roku, miesiąca, dnia tygodnia.
- zdobywanie informacji o świecie poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy, np. literatury, czasopism, filmu, internetu;
- poznawanie i rozumienie przysłów na temat aktualnie poznawanych miesięcy – grudzień;
- rysowanie z wyobraźni;

Pasoralka pt.: „Był pastuszek bosy”

*Był pastuszek bosy na fujarce grał
 W górach pasał owce i w szalasię spał
 Nagle aniołowie z nieba w bieli przyfrunęli
 Obudzili go gdy spał gdy spał
 Obudzili go gdy spał gdy spał
 Dziś do Betlejem trzeba nocą iść
 Bo narodzenia czas wypełnił dni*

*Tam gdzie stajenka razem z bydlątkami
Leży dzieciąteczko i na sianku śpi*

*Świat na to czekał wiele już lat
I narodzenia dziś wita czas
Biegnij pastuszkę jasną drogą niebo płonie
Na niebie pierwszej gwiazdy blask
Na niebie pierwszej gwiazdy blask*

*Był pastuszek bosy zimne nóżki miał
Ale dobry anioł piękne butki dał
Wziął pastuszek owce pobiegł
Tak jak wiatr przed siebie
A na niebie blask od gwiazd od gwiazd
A na niebie blask od gwiazd od gwiazd*

*Dziś do Betlejem trzeba nocą iść
Bo narodzenia czas wypełnił dni
Tam gdzie stajenka razem z bydlątkami
Leży dzieciąteczko i na sianku śpi*

*Świat na to czekał wiele już lat
I narodzenia dziś wita czas
Biegnij pastuszkę jasną drogą niebo płonie
Na niebie pierwszej gwiazdy blask
Na niebie pierwszej gwiazdy blask*



*Wesołych
Świąt!*