

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE

KWIECIEŃ

GRUPA SÓWKI

Tematyka:

- 1. Wiosna na wsi**
- 2. Wielkanoc**
- 3. Dbamy o przyrodę**
- 4. Polska – moja ojczyzna**



Fizyczny obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- spożywanie posiłków – korzystanie z serwetek;
- wykazywanie inicjatywy w dbałości o salę zajęć;
- tworzenie okazjonalnych kącików zainteresowań;
- wiązanie obuwia.

Językowa aktywność dziecka:

- nabywanie płynności ruchów rąk (np. w toku swobodnych ruchów tanecznych, gimnastycznych ćwiczeń ramion, zadań plastycznych wymagających zamalowania dużych przestrzeni kartki);
- nabywanie precyzji wykonywania ruchów dłońmi (np. ubieranie lalek, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, dekorowanie kartki);
- rozwijanie koordynacji ruchowej (głównie skoordynowanej współpracy ruchów ramienia, przedramienia, nadgarstka i palców);
- gospodarowanie przestrzenią kartki (wykonywanie prac plastycznych na papierze o różnych formatach);
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej;

Artystyczna aktywność dziecka:

- improwizowanie ruchowe do dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowiska pracy i porządkowanie go po zakończonej pracy.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

- zacieśnianie kontaktów interpersonalnych z grupą poprzez wspólne organizowanie zabaw ruchowych;
- dbanie o narządy zmysłów poprzez: dobre oświetlenie miejsc zabaw, pracy, unikanie hałasu, tego, by samemu też nie być jego źródłem,
- wietrzenie pomieszczeń;
- rozumienie znaczenia higieny osobistej;
- odpowiednie dobieranie miejsc zabaw przy stoliku, biurku (miejsce dobrze oświetlone, krzesło dopasowane do wzrostu dziecka).

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

Spoleczna aktywność dziecka:

- graficzne przedstawienie za pomocą odpowiednio dobranych środków wyrazu (np. kreski, koloru) różnych stanów emocjonalnych;
- szanowanie potrzeb innych, bycie empatycznym;
- czerpanie radości i satysfakcji z przebywania na łonie natury;
- godzenie się z porażką i radość z sukcesów kolegów/koleżanek.

Spółeczny obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- wskazywanie lokalizacji miejsca swojego zamieszkania na mapie Polski;
- poznanie zapisu nazwy swojej miejscowości;
- nazywanie największych rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr – oraz większych miast Polski;
- poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski, np. wejście Polski do Unii Europejskiej;
- interesowanie się aktualnymi wydarzeniami w naszym kraju;
- poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika oraz ważniejszych pomników polskiej historii, np. Zamku Królewskiego w Warszawie;
- wyjaśnianie wieloznaczności słowa dom;
- samodzielne wykonywanie różnych czynności rozwijających poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie;
- unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;
- pełnienie w każdej sytuacji roli słuchacza i mówiącego;
- prowadzenie dialogów z zachowaniem przyjętych zasad.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Spółeczna aktywność dziecka:

- akceptowanie odrębności ludzi różnych narodów;
- wskazywanie lokalizacji swojej miejscowości na mapie Polski;
- wskazywanie Polski na mapie Europy, nazywanie jej sąsiadów;

- nazywanie najważniejszych rzek – Wisły i Odry, morza – Bałtyku, gór – Tatr oraz większych miast Polski;
- poznawanie ważniejszych wydarzeń z życia Polski;
- interesowanie się aktualnymi wydarzeniami w naszym kraju;
- poznawanie imion i nazwisk znanych Polaków, np. Fryderyka Chopina, Mikołaja Kopernika, oraz ważniejszych pomników polskiej historii np. Zamku Królewskiego w Warszawie;
- wyjaśnienie, jakie znaczenie dla Polski ma przynależność do Unii Europejskiej;
- poznawanie modelu kuli ziemskiej – globusa: zabawy z globusem, np. podróżujemy palcem po świecie;
- planowanie działania grupy rówieśniczej przez wskazywanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu.

Językowa aktywność dziecka:

- układanie historyjek obrazkowych,
- opowiadanie ich, dopowiadanie ich zakończeń;
- posługiwanie się poprawną mową;
- próby samodzielnego czytania;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na ważne tematy, samodzielne werbalizowanie własnych potrzeb i decyzji;
- formułowanie dłuższych wypowiedzi na dowolny temat;
- wyodrębnianie zdań w wypowiedziach, liczenie ich, układanie wypowiedzi, np. na temat obrazka, składającej się z określonej liczby zdań;
- wyodrębnianie w słowach głosek: w wygłosie, nagłosie, śródgłosie;
- słownictwo w języku obcym;
- czytanie całościowe wyrazów, równoważników zdań;
- rozpoznawanie liter pisanych;
- liczenie głosek w słowach; układanie słów rozpoczynających się, kończących się daną głoską.

Artystyczna aktywność dziecka:

- podawanie przybliżonych dat (np. koniec grudnia, wczesna wiosna) wybranych świąt (np. Dzień Matki);
- samodzielne śpiewanie piosenek z akompaniamentem muzycznym;
- opracowanie planu działania podczas wykonywania danej pracy plastycznej;
- improwizowanie ruchowe dowolnej muzyki;
- samodzielne używanie wybranych narzędzi, przyborów, wybieranie materiałów, organizowanie sobie stanowisk pracy;
- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, wykorzystujących doświadczenia zbierane podczas poznawania środowiska technicznego, np. składanie zabawek z oddzielonych części, budowanie różnych konstrukcji z klocków; przeżywanie radości z pozytywnych efektów swoich działań.

Aktywność poznawcza:

- inicjowanie różnego rodzaju zabaw z wykorzystaniem pomysłów dzieci, uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- rozwijanie myślenia logicznego poprzez: analizowanie, syntezywanie, porównywanie, klasyfikowanie, rozwiązywanie zagadek logicznych (sylogizmów), próby logicznego ujęcia motywów własnego działania, łączenie prostych czynności z ich skutkami, układanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ich z podaniem przyczyny i skutku danych zdarzeń, słuchanie zdań prawdziwych i fałszywych, ocenianie ich wartości logicznej (np. poprzez wykonywanie określonych ruchów);
- uświadamianie sobie podczas zabawy jej efektów końcowych;
- nabywanie umiejętności kreślenia w ograniczonej przestrzeni, w układzie szeregowym, linii będących elementami liter (linii prostych, pionowych, poziomych i ukośnych, falistych, zaokrąglonych, pętli, kół, owali);
- rysowanie literopodobnych szlaczków na dużych płaszczyznach i w liniaturze;
- rozwijanie zainteresowania podejmowaniem prób pisania;
- liczenie od dowolnego miejsca, wspak, dwójkami, piątkami;
- klasyfikowanie przedmiotów pod względem kilku cech wspólnych;
- porównywanie objętości cieczy;

- zwracanie uwagi na zmiany objętości podczas dolewania lub odlewania cieczy;
- mierzenie objętości cieczy przy zastosowaniu takiej samej miary, np. nalewanie odmierzonej kubkiem cieczy do różnych słoików;
- próby wyjaśniania, dlaczego poziom cieczy w poszczególnych słoikach jest różny;
- rozpoznawanie cyfr i liczby 10.

➤ PIOSENKA

„Od koszyczka do dyngusa” (sł. i muz. Krystyna Gowik).

1. Wiosną przychodzi taki czas wesoły,
gdy dzieci nie idą do przedszkola i szkoły.
Za to jajka pięknie zdobią, pisanki malują
i koszyczek ze święconką przygotowują.

Ref.: Jest taki czas, to Wielkanoc.

Wstajemy rano z tatą i mamą.

Stół do śniadania nakrywamy.

Na prezenty od zająca czekamy.

Składamy sobie najlepsze życzenia

i zaraz zabieramy się do pysznego jedzenia.

Biją dzwony: bim-bam-bom!

Święta Wielkanocne tak radosne są!

Święta Wielkanocne tak radosne są!

2. Rankiem nazajutrz śmiechu pełne domy,
bo jest zwyczaj taki, wszystkim dobrze znajomy.
Śmigus-dyngus – wszystkich wkoło wodą polewanie.
Każde dziecko niecierpliwie tak czeka na nie!
Ref.: Jest taki czas...

