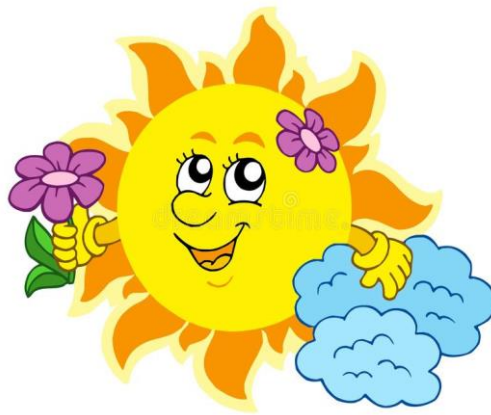


Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne

Maj 2021 r.

Grupa dzieci 4,5 – letnich

SŁONECZKA



Treści programowe:

Przyroda

Obserwacja przyrody

- zachęcanie do obserwowania przyrody w różnych porach roku, w różnych miejscach i w różnym czasie.

Przyroda wiosną

- poznawanie łąki wiosną wszystkimi zmysłami; oglądanie, wąchanie, słuchanie odgłosów z zamkniętymi oczami
- poznawanie sposobów wykorzystania łąki przez rolników
- poznawanie wybranych owadów i ich roli w rozwoju roślin
- wyjaśnianie znaczenia barwy ochronnej w życiu zwierząt
- wyjaśnianie zjawiska tęczy.

Przyroda latem

- poznawanie wybranych roślin zielnych (np.: rumianek, pokrzywa, koniczyna, mniszek lekarski itp.) i ich znaczenia dla ludzi (ziołolecznictwo, kosmetyki)
- wyjaśnianie znaczenia pszczół i mrówek dla człowieka i przyrody.

Wiedza o rodzinie

- opisywanie wyglądu rodziców; podawanie ich charakterystycznych cech (wygląd, charakter)
- podawanie informacji na temat pracy zawodowej rodziców
- opowiadanie o ulubionych zajęciach domowych poszczególnych członków rodziny
- wyjaśnianie wieloznaczności słowa *dom*.

Rodzinne święta

- określanie znaczenia wspólnego przeżywania świąt rodzinnych
- przedstawianie przygotowanego programu artystycznego dla rodziców lub dziadków z okazji ich świąt; wykonywanie upominków; wspólna zabawa z przybyłymi gośćmi
- aktywne uczestniczenie w organizowaniu świąt rodzinnych (np. Dnia Matki itp.) na terenie przedszkola (dekorowanie sali, przygotowywanie zaproszeń, poczęstunku itp.).

Mali artyści

Przejawy ekspresji

- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słownej, ruchowej, muzycznej, plastycznej.

Świat wartości

Wewnętrzne potrzeby

- poczucie sprawstwa
- autorytet bliskich osób dorosłych, w tym seniorów rodziny.

W świecie techniki

Działalność badawcza

- wspólne przeprowadzanie eksperymentów; wyciąganie wniosków
- poznawanie przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lupy, lornetki, mikroskopu.

Działalność konstrukcyjno-techniczna

- uczestniczenie w zabawach konstrukcyjno-technicznych, np. składanie przedmiotów z części, budowanie różnych konstrukcji przestrzennych z klocków.

Aktywność językowa

Słownictwo

- stosowanie pojęć ogólnych (np.: *ubrania, owoce, zwierzęta* itp.).

Poprawność gramatyczna wypowiedzi

- poprawne stosowanie liczby mnogiej rzeczowników
- stosowanie przyimków, określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.

Poprawność składniowa wypowiedzi

- stosowanie w wypowiedzi wielu zdań na dany temat.

Początkowa nauka czytania i pisania

Sluch fonematyczny

- wyodrębnianie ze słów głosek: w nagłosie, wygłosie, śródgłosie.

Przygotowanie do czytania

- czytanie całościowe wyrazów – nazw obrazków (lub równoważników zdań).

Próby czytania

- rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ł, m, n, o, p, r, s, t, u, w, z, ż
- czytanie sylab, wyrazów (o prostej budowie fonetycznej)
- czytanie krótkich tekstów o prostej budowie fonetycznej.

Przygotowanie do pisania

- rozwijanie sprawności manualnej poprzez uczestnictwo w zabawach (np. z zastosowaniem klamerek, spinaczy) oraz poprzez podejmowanie działalności plastycznej
- odróżnianie druku od pisma
- wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych
- wykonywanie prac plastyczno-konstrukcyjnych różnymi technikami
- budzenie zainteresowania podejmowaniem prób pisania.

Elementy matematyki

Orientacja przestrzenna

- wyróżnianie kierunków na kartce papieru, posługiwanie się określeniami: *góra, dół, prawa strona, lewa strona, prawy górny róg, lewy dolny róg...*
- wykorzystywanie orientacji przestrzennej w grach i zabawach ruchowych.

Liczenie

- posługiwanie się, w celowo stworzonych sytuacjach, liczebnikami w aspektach kardynalnym i porządkowym
- kojarzenie liczby wyrażonej liczebnikiem z odpowiednią cyfrą.

Dodawanie i odejmowanie

- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, z wykorzystaniem palców lub innych zbiorów zastępczych
- rozwiązywanie zadań tekstowych o tematyce bliskiej dzieciom; stosowanie metody symulacji
- odczytywanie zapisów matematycznych (zakodowane czynności matematyczne) i ich rozwiązywanie.

Pojęcie stałości liczby, równoliczność

- rozróżnianie zbiorów równolicznych i zbiorów nierównolicznych (rozumienie liczby w aspekcie kardynalnym).

Intuicja geometryczna

- dostrzeganie symetrii w otoczeniu (np. w budowie ciała człowieka, zwierząt – motyle, ptaki, przedmiotów – parasol itp.).

Działalność plastyczna

Zainteresowania plastyczne

- tworzenie prac inspirowanych muzyką, literaturą, przyrodą.

Mali artyści

Przejawy ekspresji

- wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słownej, ruchowej, muzycznej, plastycznej.

Aktywność ruchowa

Sprawność ruchowa

- uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych z wykorzystaniem standardowych metod, metody R. Labana i innych metod twórczych – W. Sherborne, A. i M. Kniessów, C. Orffa.

Piosenka „Bardzo jest wesoło”

1. W zoo bardzo jest wesoło słońce świeci zieleń w koło
w tym niezwykłym wielkim parku
zwierząt różnych jest bez liku.

A my mieszkańcy tego zoo wszystkich zapraszamy miło
pokażemy co umiemy a talenty różne mamy.

Ref. Małpki skaczą i chichoczą, różne figle miny stroją.
Tygrys miło na nas patrzy rock-end -rola dziś zatańczy.
Słoń napina mocno trąbę potem zagra wielki koncert.
Król lew rwącym basem ryczy każdy z nim się przecież liczy.

2. W zoo bardzo jest wesoło słońce świeci zieleń w koło
wszystkie dzieci uśmiechnięte każdy ma już ulubieńca.
Po co jechać do Afryki czy Australii Ameryki
mamy tutaj zwierząt sto z najróżniejszych świata stron.

Ref. Małpki skaczą i chichoczą, różne figle miny stroją.
Tygrys miło na nas patrzy rock-end-rola dziś zatańczy.
Słoń napina mocno trąbę potem zagra wielki koncert.
Król lew rwącym basem ryczy każdy z nim się przecież liczy.

Wiersz:

„Wiosenny czarodziej” – Dorota Gellner

Czary - mary, fiku - miku,
szedł Czarodziej po trawniku.
Niósł w plecaku fiołki, róże
a stokrotki gdzie? W kapturze!
Rzucał kwiaty, gdzie się dało,
Żeby wszędzie coś pachniało.
Koło ławki, koło krzaka,
jakie kwiaty? Te z plecaka!
W piaskownicy palmy sadił -
nawet nieźle sobie radził
no i huśtał na huśtawce
rozczochrane dwa dmuchawce.
Wyczarował, czary- mary,
na kałużach nenufary,
aż podwórko zmienił w śliczny,
mały ogród botaniczny.



