

## PLAN PRACY DLA DZIECI Z GRUPY "SŁONECZKA"

### Temat tygodnia: Powroty ptaków

#### DZIAŁANIA DZIECI

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI
I. 4, 5, 6, 7, 8 II. 3, 8, 10 III. 7, 8, 9 IV. 1, 3, 4, 5, 18,	<b>Witamy ptaki</b>  <b>30.03.2020</b> <b>poniedziałek</b>	<p>1. Oglądanie i rozmowa na temat ilustracji dotyczących tematyki tygodniowej „<b>Bocian</b>” – ćwiczenia grafomotoryczne. „<b>Dmuchamy na piórka</b>” – ćwiczenia oddechowe. „<b>Kropi deszczyk</b>”- wiosenny masażyk. Zabawy i ćwiczenia poranne - wprowadzenie radosnego nastroju. Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.</p> <p>2. „<b>Ptasie sprawki</b>”- słuchanie opowiadania nauczycielki. Zapoznanie z niektórymi gatunkami ptaków przylatujących na wiosnę (bocian, jaskółka, szpak) ich wyglądem i miejscem gnieźdzenia się. Nabywanie opiekuńczego stosunku do ptaków. „<b>Moja jaskółka</b>”- wykonanie jaskółki z wykorzystaniem surowców wtórnych – rolka po papierze toaletowym. Wykonywanie pracy wg wzoru, dbałość o porządek w miejscu pracy oraz estetykę wykonywanej pracy plastycznej „<b>Ptaszki</b>” – zabawa z elementem podskoku.</p> <p>3. <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych</b> - kształtowanie równowagi i umiejętności panowania nad własnym ciałem. Rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość. Doskonalenie orientacji w przestrzeni i w schemacie ciała.</p> <p>4. Zabawy z literkami – literka „J j”- kolorowanie literki wielkiej i małej - karta pracy. Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.</p>
I. 4, 5, 6, 7, II. 3, 9, 10 III. 7, 8, 9 IV. 1, 2, 4, 5, 21	<b>Budki lęgowe</b>  <b>31.03.2020</b> <b>wtorek</b>	<p>1. „<b>Dzięcioł w drzewo stuka stuku, stuku stuk...</b>” - odtwarzanie struktur rytmicznych. „<b>Odgłosy natury</b>” - ćwiczenia słuchowe. Połącz liniami rysunki, których nazwy rozpoczynają się tak samo (tą samą głoską) – rozwijanie słuchu fonematycznego – karta pracy. „<b>Wierszyk gimnastyczny</b>”- – wprowadzenie radosnego nastroju poprzez naśladowanie ruchem treści wierszyka. Przygotowanie do śniadania – staranne mycie rąk.</p> <p>2. „<b>Pomagamy ptakom wiosną</b>” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji. Zapoznanie z wyglądem, przeznaczeniem oraz miejscem zawieszania budek lęgowych, utrwalenie charakterystycznych cech wiosny. „<b>Budka lęgowa</b>” – rysowanie po śladzie i kolorowanie obrazka. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec przyrody. „<b>Zabawy z sylabami</b>” – ćwiczenie słuchu fonematycznego. Zabawa naśladowcza „<b>Zamieniamy się w ptaki</b>”- ćwiczenia ortofoniczne na zgłoskach kra-kra, kle-kle, ćwir-ćwir, wdrażanie do szybkiej reakcji na sygnał.</p> <p>3. „<b>Co lubię robić?</b>”- zagadki ruchowe; aktywizowanie wyobraźni ruchowej, kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności. „<b>Un, deux, trois.....dix</b>” - liczymy po francusku</p> <p>4. Zabawy dowolne wg zainteresowań dzieci. „<b>Budka lęgowa</b>” – budowanie z różnego rodzaju klocków. „<b>Zabawy z literkami</b>” – wyszukiwanie literki J j w imionach oraz fragmencie tekstu literackiego.</p>
I. 4, 5, 6, 7, 8 II. 3, 8, 10	<b>Wiosenne przysłowia</b>  <b>1.04. 2020</b>	<p>1. „<b>Bociany</b>” – połącz fragmenty obrazka znajdujące się na dole karty z odpowiednimi pustymi miejscami na dużym obrazku. Rozwijanie percepcji wzrokowej. „<b>Wróbelek Werbelek</b>” - nauka wyliczanki z pokazywaniem. Zabawy i ćwiczenia poranne – wprowadzenie radosnego nastroju. Przygotowanie do śniadania – staranne mycie rąk.</p> <p>2. „<b>Wiosenne przysłowia</b>” – improwizacje rytmiczno – melodyczne do wybranych przysłów, dotyczących wiosny i</p>

III.7, 8, 9 IV. 1, 4, 18,	<b>środa</b>	ptaków. Wdrażanie do uważnego słuchania innych. „ <b>Zawieszamy budki lęgowe</b> ” – zabawa matematyczna. Porównywanie położenia przedmiotów w przestrzeni. Posługiwanie się określeniami: wysoko- nisko, wyżej- niżej, na prawo- na lewo. „ <b>Pan bocian i Pani bocianowa</b> ” – rysowanie kredkami; utrwalenie wiadomości dotyczących budowy ptaka oraz jego charakterystycznych cech.; utrwalenie pojęcia „para”. 3. <b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych</b> - kształtowanie równowagi i umiejętności panowania nad własnym ciałem. Doskonalenie orientacji w przestrzeni i w schemacie ciała. 4.„Zabawa <b>”Rymy i gesty”</b> ; kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu treści słownej oraz tworzenia rymów. „ <b>Zabawy z literkami</b> ” – ukryj literki J j – wykonanie pracy plstycznej wg własnego pomysłu. Zabawy dowolne wg zainteresowań.
I. 4, 5, 6, 7, II. 3, 8, 9 III.7, 8, 9 IV. 1, 4, 7, 16,	<b>Ptaki wiosny oznaki</b>  <b>2.04.2020</b> <b>czwartek</b>	1.„ <b>Wilga</b> ”- opowiedz i narysuj! „ <b>Bąbelkowy obraz</b> ” – zabawa z folią; obniżenie nadmiernego napięcia mięśniowego. „ <b>Ta gimnastyka to ważna sprawa</b> ”- wprowadzenie radosnego nastroju. Przygotowanie do śniadania – staranne mycie rąk. 2.„ <b>Ptaki - wiosny oznaki</b> ” – lepienie z plasteliny. Utrwalenie nazw i wyglądu ptaków, które kojarzą nam się z wiosną np. bocian, jaskółka, słowik, skowronek, wilga. Utrwalenie budowy ptaka – 2 nogi, 2 skrzydła, tułów, głowa, dziób, pazury, ciało pokryte piórami. „ <b>Żabie kroki</b> ”- nauka piosenki z repertuaru “Śpiewające Brzdące”- zapoznanie ze słowami i linią melodyczną piosenki (zwrotka i refren). Improwizacje ruchowe do piosenki. 3.„ <b>Cztery pory roku A. Vivaldiego</b> ” - słuchanie muzyki poważnej, określanie nastroju, nazywanie pór roku, improwizacja ruchowa wybranej pory roku. Rozwijanie percepcji słuchowej. Wdrażanie do uważnego słuchania utworu. Utrwalanie nazw i kolejności następowania po sobie pór roku. 4.„ <b>Prawda czy fałsz</b> ” – zabawa dydaktyczna; utrwalenie wiadomości dotyczących ptaków i wiosny. „ <b>Zabawy z literkami</b> ” – pisanie literki “j J” po śladzie . Zabawy dowolne wg zainteresowań.
I. 4, 5, 6, 7, II. 3, 10 III.7, 8, 9 IV. 1, 2, 5, 7, 21	<b>Domy ptaków</b>  <b>3.02.2020</b> <b>piątek</b>	1.„ <b>Jaskółka</b> ” - uzupełnianie brakujących fragmentów obrazka – karta pracy. Rysujem wzory literopodobne - rozwijanie sprawności grafomotorycznej. „ <b>Ptaki budują gniazda</b> ” - oglądanie filmiku edukacyjnego . Utrwalenie piosenki pt.: „ <b>Żabie kroki</b> ”, improwizacja ruchowa piosenki – wprowadzenie radosnego nastroju. Przygotowanie do śniadania – staranne mycie rąk. 2. „ <b>Co przedstawia obrazek?</b> ” – ćwiczenia w mówieniu; kształcenie umiejętności tworzenia zdań poprawnych pod względem gramatycznym. Utrwalanie nazw ptaków charakterystycznych dla wiosny (bocian, jaskółka, skowronek, kukułka). „ <b>Powrót jaskółki</b> ” – słuchanie bajki francuskiej; poznanie ciekawostek z życia jaskółki. Od zdjęcia ptaka do jego gniazda - rysuj po śladach – karta pracy. Poznanie różnych rodzajów ptasich gniazd. Tangramowe ptaki – układanie ptaków wg wzoru oraz wg własnego pomysłu – karta pracy. 3. <b>Zabawy ruchowe przy piosenkach</b> – rozwijanie sprawności fizycznej całego ciała, umiejętność poruszania się we właściwym rytmie, naśladowania ruchu. „ <b>Dix, onze, douze,.....vingt</b> ” - <u>liczymy po francusku</u> 4.„ <b>Jaki to ptak</b> ” - rozwiązywanie zagadek, „ <b>Zabawy z sylabami</b> ” – rozwijanie słuchu fonematycznego.
UWAGI		