

## PLAN PRACY DLA DZIECI Z GRUPY „SŁONECZKA”

### Temat tygodnia: „Witamy Wiosnę”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI
<p><b>I.</b> 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p><b>II.</b> 10, 11,</p> <p><b>III.</b> 8, 9</p> <p><b>IV.</b> 1, 2, 5, 8, 12, 16,</p>	<p><b>23.03.2020r.</b></p> <p style="color: green; text-align: center;"><b>Wiosenne zabawy</b></p>	<p><b>1.</b> „Jaka to pora roku”-zagadki słowne.Kształcenie umiejętności rozpoznawania pór roku po ich charakterystycznych cechach. Oglądanie ilustracji, które przedstawiają pierwsze wiosenne kwiaty- przebiśniegi, krokusy, przylaszczki, sasanki. Zabawy i ćwiczenia poranne – wprowadzenie radosnego nastroju.</p> <p><b>2.</b> „Wiosna”- nauka wiersza Doroty Kossakowskiej. Zapoznanie dzieci z charakterystycznymi zmianami zachodzącymi wiosną. Wdrażanie do uważnego słuchania recytacji wiersza oraz dostrzegania piękna utworu literackiego. Udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego wiersza.</p> <p>Nauka wiersza na pamięć z ulubioną maskotką. „Pani Wiosna”- rysowanie kredkami lub malowanie farbami na kartce A4 wg pomysłu dziecka. Wyszukiwanie wyrazów rozpoczynających się od głoski „w” i zapisywanie ich na kartce z pomocą rodzica. Dzielenie wyrazów na sylaby – wyklaskiwanie. Liczenie sylab w wyrazach.</p> <p>Kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej poprzez gry i zabawy ruchowe – zestaw ćwiczeń ruchowych z nietypowym przyborem – gazeta.</p> <p><b>3.</b>Wyjście na krótki spacer z zachowaniem wszelkich środków ostrożności i bezpieczeństwa - wyszukiwanie i obserwacja pierwszych oznak wiosny. Czynności higieniczne i samoobsługowe po powrocie ze spaceru. Przypomnienie etapów mycia rąk. Wdrażanie do dokładności i staranności w tym zakresie.</p> <p><b>4.</b>Zabawy swobodne wg zainteresowań dzieci. Układanie puzzli o tematyce wiosennej.Ćwiczenia grafomotoryczne. Śpiewanie znanych i lubianych piosenek przez dzieci – piosenka pt.”Piosenka o figurach”- utrwalenie nazw i cech charakterystycznych figur geometrycznych płaskich.</p>
<p><b>I.</b> 1, 2, 4, 5, 6, 7,</p> <p><b>II.</b> 10, 11,</p> <p><b>III.</b> 1, 4,</p> <p><b>IV.</b> 1, 2, 3, 4, 5, 7, 18, 21</p>	<p><b>24.03.2020r.</b></p> <p style="color: red; text-align: center;"><b>Jeż Igielka szuka wiosny</b></p>	<p><b>1.</b> Zabawa ruchowa „Na dywanie siedzi jeż”- kształcenie umiejętności naśladowania ruchów osoby towarzyszącej. Ćwiczenia graficzne - doskonalenie umiejętności rysowania linii pionowych, poziomych i ukośnych. Zabawy i ćwiczenia poranne – wprowadzenie radosnego nastroju.</p> <p><b>2.</b>„Jeż igielka szuka wiosny” – opowiadanie nauczycielki na podstawie historyjki obrazkowej. Przypomnienie wiadomości o wybranych mieszkańcach lasu – jeż, zwrócenie uwagi na to, iż należy on do gatunku zwierząt chronionych. Rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego. Zabawy z literką “W w” - rozpoznawanie i nazywanie literki. Rozwijanie słuchu fonematycznego i zainteresowania słowem pisanym.</p> <p>„Jeżyk” – praca z materiałów różnorodnych – mogą być kawałki zgniecionej gazety, papier kolorowy, plastelina.</p> <p>Utrwalenie wiersza pt. “Wiosna” D. Kossakowskiej. Wyraźne wymawianie wersów wiersza, zwracanie uwagi na słowa zawierające głoskę “w”. “Gdzie ukryła się literka w?” - doskonalenie spostrzegawczości. “Wiosenny spacer Jeżyka” - opowieść ruchowa. <u>Wspólne śpiewanie piosenek w j. francuskim - “Quand trois poules vont</u></p>

		<p><u>aux champs</u>”, „Depuis ce matin” – rozwijanie komunikacji w j. obcym.</p> <p><b>3.</b> Krótki spacer do najbliższego parku z zachowaniem wszelkich środków ostrożności i bezpieczeństwa - obserwacja przyrody.</p> <p><b>4.</b> Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami, gry planszowe, rozmowy z Rodzicami w różnych sytuacjach życia codziennego - zwrócenie uwagi używanie zwrotów grzecznościowych – proszę, dziękuję, przepraszam. Słuchanie ulubionych bajek . Wdrażanie do uważnego słuchania. Wspólne opowiadanie wysłuchanej bajki lub jej fragmentu.</p>
<p><b>I.</b> 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p><b>II.</b> 10, 11,</p> <p><b>III.</b> 7, 9,</p> <p><b>IV.</b> 2, 4, 5, 11, 16, 18,</p>	<p><b>25.03.2020r.</b></p> <p><b>Zimowe śpiochy</b></p>	<p><b>1.</b>Oglądanie książek i albumów przedstawiających przyrodę wiosną. Ukazanie piękna budzącej się do życia przyrody. Zwrócenie uwagi na powracające do kraju ptaki i zwierzęta, budzące się z zimowego snu. „Dni tygodnia” - utrwalanie nazw od poniedziałku do piątku. Zabawy i ćwiczenia poranne wg pomysłu Rodzica/Opiekuna - wprowadzenie radosnego nastroju.</p> <p><b>2.</b> „Jak zwierzęta budzą się z zimowego snu?”- rozmowa kierowana w oparciu o wiersz w formie zagadki M. Lara. Wzbogacanie wiedzy dziecka na temat świata zwierząt – sezonowe zwyczaje wiewiórki, jeża, lisa, zająca, żaby, ślimaka, świstaka. Dzielenie nazw zwierząt budzący się z zimowego snu na sylaby, liczenie sylab, porównywanie ich liczby, określanie w którym słowie jest ich najwięcej. Poszukiwanie literki “w“ w nazwach wyżej wymienionych zwierząt. „Wiosenny spacer wiewiórki” – zabawa muzyczno-ruchowa. Wyzwalanie radości i zadowolenia. Rozwijanie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy. “Kalambury”- naśladowanie ruchów zwierząt i ich charakterystycznych cech fizycznych i zachowania.</p> <p>„Wiosna i krokusy” – zabawa matematyczna. Tworzenie zbiorów i podzbiorów ze względu na cechy kwiatów . Kształtowanie umiejętności liczenia w zakresie 10, dodawanie i odejmowanie. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Wspólna recytacja wiersza “Wiosna” D. Kossakowskiej w szybkim tempie.</p> <p><b>3.</b> Spacer po najbliższej okolicy - wyszukiwanie wiosennych kwiatów w przydomowych ogródkach z zachowaniem wszelkich środków ostrożności i bezpieczeństwa. Czynności higieniczne i samoobsługowe po powrocie ze spaceru. Przypomnienie etapów mycia rąk. Wdrażanie do dokładności i staranności w tym zakresie.</p> <p><b>4.</b> Zabawa „Kolory”- kształcenie umiejętności wyszukiwania przedmiotów w określonym kolorze. Ukryj literkę “w” - ćwiczenia grafomotoryczne. Zabawy dowolne wg zainteresowań. Czynności porządkowe – odkładanie zabawek na miejsce, segregowanie klocków.</p>
<p><b>I.</b> 1, 2, 4, 5, 6, 7,</p> <p><b>II.</b> 11,</p> <p><b>III.</b> 1, 4, 7</p> <p><b>IV.</b> 1,2, 4, 5, 8, 11,</p>	<p><b>26.03.2020r.</b></p> <p><b>Kolory wiosny</b></p>	<p><b>1.</b> Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami - przestrzeganie norm i zasad. Recytacja wiersza pt.: „Wiosna” D. Kossakowskiej – zmiana natężenia głosu - cicho, głośno.„Wierzbowe kotki” – ćwiczenia graficzne.Utrwalanie prawidłowego chwytu pisarskiego. Zabawy i ćwiczenia poranne wg pomysłu dziecka - wprowadzenie radosnego nastroju.</p> <p><b>2.</b>Zabawa „Wiosenne kolory”- utrwalenie kolorów. „Krokusy” – praca z papieru techniką origami. Zapoznanie z wyglądem krokusów oraz sposobem wykonania pracy. Wdrażanie do estetycznego wykonania pracy, do zachowania ładu i porządku w miejscu pracy.„Wąchamy kwiaty” – ćwiczenia oddechowe; zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy.</p> <p>Kształtowanie sprawności fizycznej poprzez gry i zabawy ruchowe – zestaw ćwiczeń gimnastycznych z</p>

		<p>nietypowym przyborem np. rolka papieru toaletowego. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej, ćwiczenia przeciw płaskostopiu.</p> <p>3.Spacer do parku. Obserwacja przyrody, poszukiwanie oznak wiosny. Posługiwanie się zwrotami grzecznościowymi - dzień dobry, do widzenia, etc. Czynności higieniczne i samoobsługowe po powrocie ze spaceru. Przypomnienie etapów mycia rąk. Wdrażanie do dokładności i staranności w tym zakresie.</p> <p>4."Czapka niewidka" - zabawa dydaktyczna. Ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, pamięci, logicznego myślenia. Zabawy dowolne wg zainteresowań, używanie form grzecznościowych. „Kwiat na dłoni” – rysowanie kredkami, wycinanie nożyczkami według własnej inwencji twórczej.</p>
<p><b>I.</b> 1, 2, 4, 5, 6, 7,</p> <p><b>II.</b> 11,</p> <p><b>III.</b> 1,8,</p> <p><b>IV.</b> 2, 3, 4, 5, 7, 21</p>	<p><b>27.03. 2020r.</b></p> <p><b>Marcowa pogoda</b></p>	<p>1.Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką. Odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. Słuchanie wiersza „Roześmiana wiosna”- zapoznanie z treścią wiersza, utrwalenie kolorów, określanie nastroju. Zabawy i ćwiczenia poranne.</p> <p>2.,„Marcowa pogoda” – słuchanie piosenki pt.” Marzec - czarodziej”. Zapoznanie dzieci z treścią słowną i melodią piosenki oraz niektórymi przysłowiami ludowymi dotyczącymi przyjścia wiosny. Wdrażanie do uważnego słuchania. Rytmiczne wyklaskiwanie przysłowia : W marcu jak w garncu”. „Jaki to kwiat?”- rozwiązywanie zagadek o wiosennych. Próby samodzielnego tworzenia własnych zagadek przez dziecko.</p> <p>"Kwiatowe puzzle" – składanie obrazka z części. Utrwalenie nazw i wyglądu wiosennych kwiatów. Odczytywanie ukrytych sylab z literką “w”, tj. wi, wo, wa, wu, we, wy. Dopowiadanie dalszej części wyrazu np. wo – <i>da</i>; Rozwijanie słuchu fonematycznego, analizy i syntezy słuchowej. <u>Wspólne śpiewanie piosenek w j. francuskim - “Quand trois poules vont aux champs”, “Depuis ce matin” – rozwijanie komunikacji w j. obcym.</u></p> <p>3.Wyjście na podwórko – zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci. Czynności higieniczne i samoobsługowe po powrocie. Wdrażanie do dokładności i staranności w tym zakresie.</p> <p>4.Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci. Śpiewanie znanych i lubianych piosenek przez dzieci. Zachęcenie do śpiewu indywidualnego. Słuchanie ulubionej bajki. Rysowanie na temat utworu. Wypowiadanie się na temat pracy plastycznej.</p>
<b>Uwagi</b>		